

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета

Протокол № 5  
от «17» апреля 2024 г.

Председатель



*Е. И. Аксентьева*  
Е. И. Аксентьева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Специальность дисциплины:  
31.02.03 Лабораторная диагностика

Индекс дисциплины:  
ОП.03

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 № 525 по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Разработчик(и):

Притулина Елена Тойвовна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (*базовый* уровень подготовки, *очная* форма обучения).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Основы патологии входит в состав дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»  
должен **знать**:
- этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в организмах и системах;
- роль структурно-функциональных изменений и формирований сдвигов лабораторных показателей;
- общие закономерности возникновения, развития и течение патологических процессов;
- сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системных уровнях;
- патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 52 часа, в том числе:

— обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 48 часов (лекции — 24 часа, практики — 24 часа).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	52
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>В том числе:</b>	
<b>Лекции</b>	24
<b>Практика</b>	24
<b>Самостоятельная работа</b>	4
Работа с дополнительной литературой	2
Составление словаря медицинских терминов	2
<b>Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение. Общая нозология</b>			
<p><b>Тема 1.1. Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u>            Основные этапы развития общей патологии Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии. Значение работ И.М.Сеченова, И.П.Павлова, И.И. Мечникова, В.В.Пашутина, Н.И. Пирогова и др. в развитии патологии. Предмет и задачи общей патологии, её связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы уровня исследования в патологии. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики. Нозология как основа клинической патологии. Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь как форма жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы влияющие на здоровье (образ жизни, экология, генетические факторы, наследственность, медицинское обслуживание). Рекомендации способствующие формированию здорового образа жизни (высокая трудовая активность, удовлетворенность работой, своей деятельностью; душевный комфорт; гармоничное развитие физического здоровья; активная жизненная позиция-социальная активность;</p>	<b>2</b>	<b>1</b>

	<p>рациональное сбалансированное питание; физическая активность; устроенность быта; экологическая грамотность; здоровая наследственность; снижение факторов риска). Характеристики понятия «норма», критерии нормы как физиологической меры здоровья. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятие «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Современные принципы классификации болезней. Классификация и номенклатура болезней ВОЗ. Роль лабораторной медицины в современном диагностическом процессе.</p>		
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b>  Патогенез и морфогенез болезни.  Этиология  Понятие «симптом», «синдром»</p>	2	
<u>Содержание учебного материала</u>			
<p><b>Тема 2</b>  <b>Повреждения:</b>  <b>Определения, виды.</b></p>	<p>Характеристика понятия «повреждение» (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения; (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Дистрофия- определение, сущность,</p>	2	1

	<p>механизмы развития. Классификация Дистрофий (обратимые-необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; Паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные-наследственные).</p> <p>Паренхиматозные дистрофии-белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.</p> <p>Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии- следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Морфология нарушения белкового, липидного, углеводного, минерального и пигментного обмена. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей.</p>		
	<p><u>Практические занятия</u></p> <p>Повреждение. Патология обмена веществ. Обсуждение основных вопросов.</p> <p>Повреждение. Дистрофия-определение, сущность, механизмы развития; классификация.</p>	2	
<p><b>Тема 3.</b> <b>Повреждения:</b> <b>Диспротеинозы.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Клинико-лабораторные показатели белкового и аминокислотного состава крови и мочи, их значение. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.</p> <p>Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые</p>	2	1

	изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Изменения липидного состава крови при ожирении, атеросклерозе, болезни печени, алкоголизме и других заболеваниях.		
	<u>Практическое занятие</u> Паренхиматозные дистрофии- виды, клинико-морфологические признаки, значения, клиническое значение	2	
<b>Тема 4. Повреждения: хромопротеиды</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Нарушения обмена пигментов ( хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды, механизмы образования, характеристика и методы диагностики. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-лабораторные проявления.Нарушения обмена липофусцина и меланина, клинико-морфологическая характеристика	2	1
	<u>Практическое занятие</u> Стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии-морфология нарушений белкового, липидного, углеводородного обмена; клинико-лабораторные показатели	2	
<b>Тема 5. Повреждения: Нарушение кислотно-щелочного равновесия</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Нарушение минерального обмена. Понятие о минеральных дистрофиях. Патологическое обызвествление (кальцинозы): причины, виды, клинико-морфологические проявления, исходы. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидрация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. Нарушение кислотно-щелочного	2	1

	<p>равновесия. Типовые формы нарушений КЩР.</p> <p>Причины нарушений КЩР.</p> <p>Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах</p>		
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Смешанные дистрофии-морфология нарушений минерального и пигментного обмена.</p> <p>Общие проявления нарушений обмена веществ. Апоптоз и некроз-морфология апоптоза и некроза; клиническое значения</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 6.</b></p> <p><b>Нарушение кровообращения и лимфообращения.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Патология центрального кровообращения. Причины, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</p> <p>Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика.</p> <p>Патология периферического ( регионарного) кровообращения. Общая характеристика.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Состояние микроциркуляции, обмена веществ,</p>	<b>2</b>	<b>1</b>

	<p>структуры и функции ткани при венозном застое. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов. Тромбоземболия: причины развития и клиническое значение. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладж-феномен, общая характеристика и возможные последствия. Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз</p>		
	<p><u>Практическое занятие</u> Нарушение кровообращения и лимфообращения. Обсуждение основных вопросов: Виды расстройств кровообращения.</p>	2	

	<p>Полнокровие. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение.</p> <p>Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия.</p> <p>Нарушение микроциркуляции</p>		
<p><b>Тема 7.</b> <b>Воспаление</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>Альтерация. Изменение обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменение местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз.</p> <p>Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы.</p> <p>Экссудативное воспаление: серозное, фиброзное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.</p> <p>Продуктивное воспаление. Основные</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>

	<p>формы, причины, исход.</p> <p>Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинко-морфологическая характеристика.</p> <p>Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.</p> <p>Роль воспаления в патологии.</p> <p>Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинко-лабораторные исследования</p>		
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Воспаление.</p> <p>Обсуждение основных вопросов:</p> <p>Общая характеристика воспаления.</p> <p>Патофизиология и морфология воспаления.</p> <p>Острое</p> <p>Экссудативное воспаление.</p> <p>Хроническое и гранулематозное воспаление.</p>	2	
<p><b>Тема 8.</b></p> <p><b>Компенсаторно-приспособительные реакции организма</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>Структурно-функциональной основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия; атрофия-</p> <p>определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма.</p>	2	2

	Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций		
	<u>Практическое занятие</u> Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма. Обсуждение основных вопросов: Приспособление. Компенсация. Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Механизмы компенсации функций. Атрофия. Виды, значения	2	
<b>Тема 9. Патология иммунной системы</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Иммуннопатологические процессы. Виды, общая характеристика. Типовые формы иммуннопатологических процессов. Иммуннологическая толерантность: механизмы и значение патологии. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Синдромы иммунного дефицита. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация, методы диагностики. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, морфофункциональные изменения. Клиническое значение.	2	2
	<u>Практическое занятие</u>	2	

	<p>Патология иммунной системы. Обсуждение основных вопросов: Имунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность. Аллергическая реакция. Аллергия. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни</p>		
<p><b>Тема 10</b> <b>Нарушение</b> <b>терморегуляции:</b> <b>гипер- и гипотермия.</b> <b>Лихорадка.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><u>Практическое занятие</u> Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка. Обсуждение основных вопросов: Нарушение терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия.</p>	<b>2</b>	

	Лихорадка. Значение лихорадки для организма		
<b>Тема 11 Экстремальные состояния.</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.</p> <p>Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация (общий адаптационный синдром). Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы</p> <p>.Шок: общая характеристика, основные виды шока. Патогенез и стадии шока. Изменение обмена веществ, физиологических функций, расстройства микроциркуляции при шоке различного происхождения. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени.</p> <p>Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний различного происхождения.</p> <p>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Значение экзогенных и эндогенных</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы. Общие механизмы развития и клинические проявления коматозных состояний, их значение для организма. Клинические признаки отдельных коматозных состояний; роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов комы-диабетической, гипогликемической, уремической, печеночной</p>		
	<p><u>Практическое занятие</u> Экстремальные состояния. Обсуждение основных вопросов: Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, структурно-функциональные изменения, клиническое значение</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 12</b> <b>Опухоли</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их воздействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный. Номенклатура и принципы классификации опухолей.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности.</p> <p>Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.</p> <p>Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, её виды.</p> <p>Опухоли меланинообразующей ткани</p>		
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Опухоли.</p> <p>Обсуждение основных вопросов: Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли.</p> <p>Доброкачественные и злокачественные опухоли.</p> <p>Метастазирование.</p> <p>Взаимоотношение организма и опухоли</p>	<p><b>2</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование кабинета:

1. Посадочные места для обучающихся
2. Рабочее место для преподавателя
3. Учебно-наглядные пособия
4. Техническое оборудование (компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, ноутбук)
5. Программное обеспечение: Microsoft Office

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 272 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-5023-9. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450239.html>. — Режим доступа: по подписке.
2. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-4667-4. — Текст: электронный // ЭБС «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143697>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / В. С. Пауков. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-9704-5142-7. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451427.html>. — Режим доступа: по подписке.
4. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / А. А. Швырев; под ред. Р. Ф. Морозовой. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 412 с.

#### Дополнительные источники:

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов СПО / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академия, 2022. — 495 с.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник для студентов СПО / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. — Москва: ГЭОТАР — Медиа, 2021. — 260 с.
3. Привес, М. Г. Анатомия человека: для рос. и иностр. студентов мед. вузов и фак. / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович ; [ред. Р. А. Привес-Бардина, О. М. Михайлова ]. — Изд. 12-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Издательский дом СПб МАПО, 2022. — 720 с.
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учебное пособие для студентов ВПО и СПО / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 376 с.
5. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов образовательных учреждений СПО / Н. И. Федюкович. — Изд. 26-е, стереотип. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 573 с.: ил. — (Среднее медицинское образование).

#### Интернет-ресурсы:

1. Основы патологии / Е. Т. Притулина. — Петрозаводск, 2022. — Текст: электронный // Лаборатория дистанционного обучения Moodle: [сайт]. — URL: <http://moodle.medcol-ptz.ru/user/profile.php?id=15130>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

Код и формулировка компетенции	Уметь	Знать	Оценочные средства
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позиционировать себя в роли фельдшера;</li> <li>• Определять симптомы заболевания</li> <li>• Определить период течения болезни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примеры клинических видов некрозов</li> <li>• Виды эмболии</li> <li>• морфологию патологически измененных тканей, органов</li> </ul>	Тест Опрос Реферат
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Оперативно находить достоверную медицинскую информацию в специальной, учебной литературе и интернете; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; находить нужную информацию в интернет, на жестком диске или сменных устройствах хранения данных; применять компьютерные и телекоммуникационные средства для решения профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления</li> <li>• клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>• стадии лихорадки</li> <li>• основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>• методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</li> </ul>	Презентация  Учебно-исследовательская работа
ПК 1.6. Соблюдать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение</li> </ul>	Знать санитарно-	Экспертное

<p>правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</p>	<p>санитарно-гигиенического воспитания населения, применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</li> </ul>	<p>гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</p>	<p>наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоения практических умений;</li> <li>• решение заданий в тестовой форме;</li> <li>• выполнения заданий</li> <li>• для самостоятельной работы (сообщение, реферат, презентация);</li> <li>• коллоквиума</li> </ul>
<p>ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять признаки клинической смерти</li> <li>• Определять признаки биологической смерти</li> </ul>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки клинической смерти</li> <li>• признаки биологической смерти</li> </ul>	<p>Тест Ситуационные профессионально-ориентированные задачи</p>
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования, применяя знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.</li> </ul>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медикаментозные средства</li> <li>• знать правилами использования медикаментозных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</li> <li>• усвоения практических умений;</li> <li>• решение заданий в тестовой форме;</li> <li>• выполнения заданий</li> <li>• для самостоятельной работы (сообщение, реферат, презентация);</li> <li>• коллоквиума</li> </ul>